

## **ESTRATEGIAS EFECTIVAS**

Además de la instrucción explícita y sistemática en conciencia fonológica y conciencia fonémica, fonética y reconocimiento de palabras, ortografía, fluidez, vocabulario y comprensión ...

- Estrategias de autocontrol
- Técnicas de memoria para recordar procesos
- Enseñar y practicar explícitamente habilidades para organizar, administrar el tiempo y revisar información

## **POSIBLES ALOJAMIENTOS**

### **A DETERMINAR COMITÉ**

- Copias de notas (por ejemplo, proporcionadas por el maestro o un compañero)
- Ayuda para tomar notas
- Tiempo adicional en tareas de clase y exámenes.
- Tareas reducidas / abreviadas (por ejemplo, dividir las tareas en unidades manejables, menos elementos dados en una prueba en el aula o tarea para el hogar sin eliminar conceptos, o un planificador del estudiante para ayudar con las tareas)
- Lugar de prueba alternativo que proporciona un entorno tranquilo y reduce las distracciones
- Asignación de asientos prioritarios
- Lectura oral de instrucciones o material escrito
- Bancos de palabras
- Audiolibros
- Texto a voz
- Voz a texto
- Deletreos electrónicos
- Diccionarios electrónicos
- Tablas de fórmulas
- Herramientas y funciones de aprendizaje adaptativo en programas de software

## **CONTACTOS PARA MÁS INFORMACIÓN**

Consultor estatal sobre dislexia Servicio educativo de la Región 10  
Center 400 E. Spring Valley Road Richardson, TX 75083-1300  
Línea directa de dislexia de Texas: 1 (800) 232-3030  
[www.region10.org/dyslexia/index](http://www.region10.org/dyslexia/index)

Coordinador estatal de artes del lenguaje inglés / lectura  
División de Currículo de la Agencia de Educación de Texas  
1701 N. Congress Avenue (512) 463-9581  
[www.tea.state.tx.us/index2.aspx?id=4434](http://www.tea.state.tx.us/index2.aspx?id=4434)

Contactos de dislexia en los Centros de Servicios de Educación Regional de Texas

[http://www.tea.state.tx.us/regional\\_services/esc/](http://www.tea.state.tx.us/regional_services/esc/)

El manual de dislexia, actualización de 2018

<https://tea.texas.gov/academics/dyslexia/>

## **Denver City I.S.D.**

Directora 504: Heidi Moore/806-592-6053  
Especialista en Dislexia: Kristin Peters/806-592-6057

## **Recursos para Padres:**

Asociación Internacional de Dislexia  
<http://www.interdys.org>  
Asociación de Terapia del Lenguaje Académico  
<http://www.altaread.org>  
Bookshare  
<http://www.accessiblebooks4tx.org/>  
Aliado de aprendizaje  
<https://www.learningally.org/state-landingpages/texas/>  
Libros parlantes de Texas  
<http://www.texastalkingbooks.org>  
Centro de apoyo para la preparación universitaria y profesional de Texas  
<http://txccrsc.org>

## **IDEA/504/RTI**

Respuesta a la intervención: un enfoque de varios pasos, o por niveles, para brindar servicios e intervenciones en niveles crecientes de intensidad para los estudiantes que luchan con el aprendizaje.

Sección 504: brinda igualdad de oportunidades a los estudiantes elegibles con discapacidades en comparación con sus compañeros sin discapacidades. Brinda apoyo e intervenciones a través de la educación general.

IDEA: asegura que todos los niños con discapacidades tengan disponible una educación pública apropiada y gratuita. Proporciona servicios y apoyos educativos suplementarios individuales además de lo que se proporciona a los estudiantes en el plan de estudios general para garantizar que el niño tenga acceso y se beneficie del plan de estudios general.



# **Denver City I.S.D. Programa de Dislexia Conciencia para Educadores y Padres**



- \* ¿Qué es la dislexia?
- \* ¿Cómo evaluamos y identificarse para la dislexia?
- \* ¿Cuáles son las estrategias efectivas para estudiantes con dislexia?
- \* ¿Quién imparte instrucción para estudiantes con dislexia?
- \* ¿Que son las acomodaciones disponible para estudiantes con dislexia?
- \* ¿Cuál es la diferencia entre IDEA, Sección 504, y RTI?
- \* ¿Para quién me comunico información o inquietudes?



## ¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

La definición actual de la Asociación Internacional de Dislexia establece: La dislexia es una discapacidad específica del aprendizaje de origen neurobiológico. Es caracterizado por dificultades con el reconocimiento preciso y / o fluido de las palabras y por una mala ortografía y decodificación. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la provisión de una instrucción eficaz en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión de lectura y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento previo.

Referenciado en el Manual de dislexia de 2018

## ¿CÓMO SE EVALÚA E IDENTIFICA LA DISLEXIA?

La ley que se aplica a un estudiante individual está determinada por los datos y las necesidades individuales del estudiante.

Si un equipo determina que los datos llevan a la sospecha de una discapacidad y que los servicios de educación especial son necesarios para proporcionar instrucción especialmente diseñada, el equipo debe derivar al estudiante para una evaluación según IDEA. Si se sospecha que un estudiante tiene una discapacidad y se toma la determinación de evaluar a través de IDEA, se deben seguir todos los procedimientos de educación especial.

Si, según los datos, el equipo sospecha que un estudiante tiene dislexia o un trastorno relacionado, pero no cree que la educación especial sea necesaria para satisfacer las necesidades del estudiante, el equipo debe derivar al estudiante para una evaluación según la Sección 504.

Todos los estudiantes de escuelas públicas deben ser evaluados para detectar dislexia mientras estén en el jardín de infantes y el primer grado. Además, los estudiantes que se inscriban en escuelas públicas en Texas deben ser evaluados para detectar dislexia y trastornos relacionados “en el momento apropiado” (TEC §38.003 (a)).

Las escuelas deben recomendar una evaluación para la dislexia si el estudiante demuestra lo siguiente:

- Rendimiento deficiente en una o más áreas de lectura y ortografía que es inesperado para la edad / grado del estudiante

- Características y factores de riesgo de la dislexia

Cuando se recomienda una evaluación formal, la escuela debe completar el proceso de evaluación como se describe en IDEA o en la Sección 504. Se deben seguir las garantías de procedimiento bajo IDEA y la Sección 504. Las evaluaciones formales evaluarían las habilidades académicas y los procesos cognitivos relacionados con la dislexia. Las decisiones deben ser tomadas por el comité ARD o el comité de la Sección 504.

## PREGUNTAS PARA DETERMINAR LA DISLEXIA:

1. ¿Los datos muestran las siguientes características de dislexia?
  - ◊ Dificultad para leer palabras con precisión y / o fluidez
  - ◊ Pobres habilidades de ortografía
  - ◊ Poca capacidad de decodificación
2. ¿Son estas dificultades (típicamente) el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje?
3. ¿Son estas dificultades inesperadas para la edad del estudiante en relación con las otras habilidades cognitivas del estudiante y la provisión de instrucción efectiva en el aula?

## ¿QUIÉN OFRECE LA INSTRUCCIÓN?

A certified teacher who has been trained in dyslexia and related disorders and the curriculum of instruction.

